

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



Misión

En la era del conocimiento buscamos brindar a la Comunidad Escolar de Antofagasta una educación de Excelencia Académica y Educativa con un fuerte énfasis en el desarrollo de las competencias asociadas al Emprendimiento, inglés, Deporte y Tecnologías, formando jóvenes con una sólida base ética que los incorpore a la sociedad como líderes y agentes de cambio para un mundo nuevo y mejor.

Este proceso de formación de excelencia lo haremos con un Equipo humano líder en competencias pedagógicas, tecnológicas y asociadas al emprendimiento; estableciendo redes para lograr una visión global y aplicando la metodología de proyectos, que permita desarrollar los énfasis y valores del Proyecto Educativo Institucional.

I. Nuestro Entorno: La Sociedad del Conocimiento.

La llamada “Sociedad del conocimiento” se presenta ante nosotros como un entorno desde donde y para el cual surge este proyecto educativo. Entenderlo es vital para comprender aquello que hacemos, por qué y para qué lo hacemos. Esto significa visualizar su utilidad y sentido. Creemos que muchos padres, madres y familias, que logren dimensionar este entorno, se comprometerán activamente con nuestro colegio.

El término Sociedad de la Información tiene sus orígenes en los sociólogos Alain Touranie y Daniel Bell. Estos autores han puesto de manifiesto las grandes transformaciones sociales que acompañaron a la revolución industrial y cómo las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS) han sido un factor clave en su nacimiento. Según Bell, el paso de la humanidad a la sociedad de la información tiene un substrato intelectual de software, siendo la información el recurso o materia prima y el conocimiento el recurso estratégico.

Hablar de Sociedad del Conocimiento supone diferenciar información y conocimiento. Podemos definir información como los datos organizados y conocimiento, desde una perspectiva funcional, como un conjunto de ideas, creencias y experiencias, procesadas mediante la reflexión, evaluación y análisis tanto estratégico como ontológico, que sirven de guía para la acción. Crear conocimiento nos exige, por lo tanto, poner en marcha los procesos cognitivos: percepción, codificación, estructuración y almacenamiento de la información, a partir del trabajo cooperativo de las personas que pertenecen a un equipo de aprendizaje.

Asistimos a una profunda transformación en la sociedad. Todo un cambio de era a una velocidad que supera, a priori, la capacidad de adaptación del entorno y de las personas, cuya genética, estaba habituada a nacer y a morir en un entorno similar. Sorprende observar la flexibilidad para cambiar a esta velocidad, para sobrevivir a nosotros mismos. Esta dinámica le exige al sistema educativo escolar en general y a nuestro colegio en particular, generar las condiciones organizacionales de cambio permanente renovando de manera radical las prácticas y dinámicas de enseñanza-aprendizaje en la lógica: ***aprender –desaprender de manera constante.***

A la velocidad hay que añadir otros ingredientes para comprender mejor la dimensión del fenómeno. Uno de ellos es sin duda el incremento en la complejidad y el caos que nos rodea, propio de cualquier sistema natural, pero muy amplificado por la enorme cantidad de interacciones y elementos nuevos que los seres humanos hemos incorporado a la vida en la tierra. Se acabaron los fenómenos deterministas, predecibles y lineales; ahora reina la incertidumbre, la imprevisión, el azar y los planes tienen que ser necesariamente dinámicos y a corto plazo.

Nuestro Colegio nace para moverse en esta lógica más dinámica y basada en resultados acotados a tiempos determinados desarrollando lógicas de interpretación para aprender a leer el presente y proyectar distintos escenarios de futuro.

La mejor forma de organización, conocida hasta la fecha, es justamente la misma que tiene uno de los órganos más complejos creados por el desarrollo evolutivo, la red de neuronas que forman el cerebro. En esta nueva era todo aparece organizarse en torno a **redes**, todos podemos conectarnos con todos, personas o máquinas, donde los perímetros y la jerarquía quedan muy diluidos y donde, además, el valor global es muy superior, de orden exponencial, a la suma de sus componentes.

El rendimiento de una red está condicionado por el número de elementos, la cantidad de conexiones, la calidad de la información que se mueve por ella y sobre todo en el límite, por la capacidad para generar nuevo conocimiento, nuevos usos y realidades, por la capacidad para innovar. Internet es un buen paradigma del valor que puede aportar una red.

Un colegio como el nuestro entiende que su sobrevivencia y desarrollo como institución y comunidad depende de la capacidad de movimiento de sus integrantes para construir redes permanentes tanto reales como virtuales, a nivel endógeno como exógeno. Estas conexiones a nivel de personas y equipos, no sólo pasa por articular las coordinaciones de acciones necesarias para desarrollar las cuatro competencias fundamentales, sino, sobre todo, para construir conectividad entre ellos. El nombre de nuestro colegio "**NETLAND**" que significa tierra conectada, da prueba de ello.

Hemos evolucionado gracias a que, a diferencia de otras especies, nos auto-cuestionamos, auto mejoramos y mejoramos lo que nos rodea, ganando en calidad de vida, eficacia y eficiencia, pero sobre todo en la búsqueda del sentido de la propia existencia y por ende en el mejoramiento de las condiciones de vida de una sociedad. Esta capacidad auto-reflexiva de las personas y los sistemas es condición primordial para constituir al aprendizaje como el motor del cambio en el siglo XXI. Nuestro colegio al asumir esta dimensión en sus prácticas cotidianas, contribuye a formar un nuevo tipo de hombre, mujer y sociedad: los cambios y mejoramientos, parten siempre desde dentro hacia fuera, desde lo propio a lo ajeno.

En este ambiente, innovar no es opcional, es esencial. Supone sobrevivir o no a los cambios, aprovechar al máximo las oportunidades que surgen, ser más productivo, más competitivo en un mundo lleno de incertidumbre, muy interconectado, donde las decisiones se toman fundamentalmente en el corto plazo.

Por lo tanto , formar los talentos de las mejores personas y la capacidad para poner en práctica el conocimiento que se posee son la clave para vivir (sobrevivir) siendo competitivos y sostenibles , tarea cada vez más difícil .Innovar supone asumir riesgos, estar dispuestos a soportar y aprender de los fracasos; estar siempre observando , con cierta ingenuidad y sin perjuicios a los otros; supone promover y alimentar entornos donde se valore la creatividad, las nuevas ideas; donde se valore tanto el des-aprendizaje como el aprendizaje; donde se use y se vea la tecnología como lo que realmente es, una oportunidad de mejora, de cambio.

Un sistema escolar inserto en esta sociedad del conocimiento, como el que promueve nuestro proyecto educativo, asume estas competencias, las promueve y las practica en todo su quehacer, entendiendo que de esa manera contribuye a formar de mejor manera a los hombres y mujeres que serán protagonistas en este tipo de sociedad.

II. Nuestra Oferta

Netland School pertenece a la **Red Educativa Magister (REM)**, por tanto, es heredero de una tradición de lo que llamamos Excelencia **Académica y Educativa** que se expresa en primer término en 5 grandes paradigmas que nutren a todos los colegios del grupo:

- Elevados Resultados Académicos
- Personal de Calidad
- Mejoramiento continuo como filosofía de trabajo
- Prácticas compartidas
- Uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones

En este sentido en Netland School entenderemos la Excelencia Académica y la Excelencia educativa como:

Excelencia Académica

Es aquella exigencia, deber y compromiso de todos los integrantes (directivos, docentes, alumnos y padres) con el trabajo disciplinado, metódico, riguroso y exigente que permita alcanzar **resultados de aprendizaje de alto nivel** tanto en el plano interno colegial, como en los sistemas de medición externo nacional (SIMCE, PSU) o internacional (Estudios y Certificaciones). Sólo en la medida que la exigencia sea una práctica cotidiana y permanente en el colegio, se pueden alcanzar resultados de excelencia. Para conseguir este resultado, es indispensable contar con docentes comprometidos y responsables por lo que aprenden (o no aprenden) sus alumnos; estudiantes con una clara orientación al logro y dispuestos a disciplinarse mediante hábitos de vida, trabajo y estudio; padres que adhieren y se comprometen en la formación de la voluntad de sus hijos, adhiriendo fielmente a los postulados colegiales.

Ahora bien, para alcanzar esta Excelencia Académica, se requiere tener altas **expectativas de aprendizaje y logro**, responsabilidad por las propias acciones y una filosofía de trabajo en la que se aspira permanentemente a mejorar, crecer, en definitiva, aprender.

Las altas expectativas de aprendizaje y la generación de una interdependencia positiva entre el alumnado, que la llamaremos conexión **son** claves para un progreso académico de todos los alumnos, donde **todos se ocupan y preocupan que todos aprendan** y lo hagan a un alto nivel. En Netland School por tanto esta excelencia no es sólo individual, sino que colectiva. Se entiende entonces que determinados valores y énfasis, más adelante detallados, serán factores claves de éxito para alcanzar esta excelencia.

Es importante mencionar que nuestro Establecimiento no cuenta con personal y equipamiento para recibir y atender a alumnos con necesidades educativas especiales permanentes (NEEP).

Excelencia Educativa

La definimos como aquella exigencia, deber y compromiso de todos los integrantes (directivos, docentes, alumnos y padres) con el trabajo disciplinado, metódico, riguroso y exigente que permita alcanzar **resultados formativos** de alto nivel que den cuenta de alumnos **integrales**, tanto en el plano interno familiar, como en el colegial, y en el comunitario externo (el mundo).

En Netland School, este tipo de formación integral estará determinada por los valores propios del colegio que se traducirán en un “aprender para emprender, creando un mundo nuevo”, es decir alumnos emprendedores con un profundo compromiso ético y social con el mundo que les rodea.

Para conseguir este resultado, es indispensable contar con docentes comprometidos y responsables por lo que les sucede a los alumnos y al mundo desde el saber disciplinario (actualidad, tendencias, investigación, conocimiento); estudiantes con una sensibilidad por lo que acontece a su alrededor y dispuestos siempre a mirar, interpretar e intervenir la realidad. Finalmente, padres que adhieren y se comprometen a través de la inversión y acompañamiento de todos aquellos proyectos que apuntan a formar un tipo de alumnos dispuesto a emprender.

Tanto la Excelencia Académica, como la Excelencia Educativa se nutren y complementan, se apoyan, se fortalecen y se entregan insumos mutuamente, pero la excelencia Educativa asume e incluye a la Académica.

Las altas expectativas de formación (alumnos integrales con sello Netland) y la generación de una interdependencia positiva entre el alumnado, que la denominamos Conexión en la excelencia académica, y aquí la llamamos **Conectividad, son** claves para un progreso educativo de todos los alumnos, donde todos se ocupan y preocupan solidariamente que todos aprendan a emprender y crear mundos nuevos y mejores. En Netland School, por tanto, la Excelencia Educativa, se expresa de manera comunitaria e hipervinculada, a nivel real y virtual. Valores, énfasis y espacios para la transformación, serán determinantes para alcanzarla.

A modo de conclusión podemos decir entonces que hemos alcanzado la Excelencia Educativa, si logramos la formación integral de nuestros alumnos, con conocimientos amplios, con mente crítica, capaz de entender su realidad social, consciente de sus deberes y derechos y con una actitud de compromiso con la transformación de la sociedad hacia metas superiores de convivencia y bienestar, que le permita mejorar la calidad de vida del ser humano en todas sus dimensiones.

III. Nuestros Énfasis

Habiendo avanzado a partir de la misión institucional, que se inscribe dentro de un contexto, entorno y marco situacional: La Sociedad del Conocimiento y señalado con claridad cuál es nuestra oferta: la excelencia académica y educativa, corresponde entrar en aquello específico y distintivo de nuestro colegio.

Para Netland School, 4 son los énfasis de su Proyecto Educativo: ***El desarrollo del emprendimiento como proyecto de Vida, el inglés, el Deporte y las Tecnologías.***

1.- Emprendimiento como Proyecto de Vida

El emprendimiento como Proyecto de vida (emprendimiento personal vital) es la primera y principal opción que hace nuestro colegio. Significa asumir que comprometerse con las respuestas y soluciones es posible a partir del desarrollo de iniciativas que estimulen actitudes de emprendimiento social, relacional, económico, académico, donde se asume que cada uno, desde pequeño es dueño y constructor de su destino. La educación de la voluntad se constituye en un elemento fundamental para formar personas con objetivos claros, altas expectativas de logro, manejo de la incertidumbre, tolerancia a la frustración, liderazgo, capacidad de trabajo en equipo, etc. En definitiva, con una visión de lo que quieren ser, hacer, convivir y aprender.

Para que el emprendimiento se articule no sólo como aspiración, sino como práctica cotidiana de manera horizontal, vertical y transversal, se requiere el cultivo, desarrollo y formación de personas conectadas con los otros a nivel de emociones y lenguaje, pero también personas conectadas con su corporalidad. Es en este sentido que el colegio hace una apuesta significativa en el Desarrollo ***de Habilidades Sociales y Comunicacionales***

Las crisis que viven muchas sociedades, organizaciones e instituciones son crisis de convivencia. Educar las emociones, el respeto a sí mismo, a los otros y a la naturaleza parece ser fundamentales. Personas que han desarrollado sus habilidades sociales construyen un tipo de convivencia más respetuosa, armónica, justa y fraterna, anticipando de mejor manera los espacios colectivos de los que formarán parte en el futuro.

Las actuales organizaciones e instituciones requieren personas capaces de construirse y crear en el lenguaje; hombres y mujeres aptos para coordinar acciones, emitir juicios, establecer relaciones, saber escuchar, saber hablar y disponer de ciertos repertorios para hacerse cargo de los actos lingüísticos básicos. En este sentido, un colegio es una construcción lingüística. Su éxito o fracaso está dado por la capacidad que tengan sus miembros de conversar y comunicarse adecuadamente. El Colegio desarrolla estas habilidades desde sus niveles iniciales.

2. Inglés para desarrollar una Visión Global

En Netland School la enseñanza del inglés es estimulada desde temprana edad ya que es vista como una herramienta fundamental para vincularse a las redes globales, reales y virtuales, convirtiendo a nuestros alumnos en ciudadanos del mundo que piensan globalmente y actúan localmente, capaces de vincularse con todo tipo de problemáticas más allá de la educación superior.

Para ello se estimulan las 4 habilidades del idioma: La parte auditiva, escritura, comprensión de lectura y la parte oral. Finalmente, como una forma de validar el trabajo sistemático desarrollado en clases es que nuestro colegio ha implementado un sistema de certificación del idioma inglés a través de exámenes internacionales de Cambridge: Tarteras (Young Learners), Movers (Young Learners), Flyers (Young Learners), KET, PET, FCE.

Esta certificación internacional conlleva el compromiso y obligatoriedad del apoderado, en relación al pago de dicho examen. Los exámenes obligatorios para Netland School son MOVERS (4° Básico) Y PET (III° Medio).

Culmina este proceso, en la Enseñanza Media, con la Gira Académica Internacional “*Ciudadanos del Mundo*”, donde el amplio uso y manejo del idioma es requisito básico de participación.

3. Deporte y Vida Saludable

Las exigencias del mundo moderno, los malos hábitos alimenticios, el sedentarismo, demandan desde temprana edad, el cuidado del cuerpo de manera sana, equilibrada y armónica. La actividad física, deportiva, recreativa y al aire libre, son actividades que permiten formar personas integrales partiendo por una buena salud.

Como Colegio que desarrolla competencias para el siglo XXI, Netland School asume el cultivo de una persona con capacidades, habilidades y destrezas deportivas y físicas que le permitan no sólo gozar de buena salud, sino que, sobre todo, cultivar hábitos, valores y actitudes que le servirán en todas las dimensiones vitales.

En este sentido nuestro colegio fomenta este tipo de habilidades y se caracteriza porque:

- Dispone de una buena cantidad de horas para la educación física y el deporte en su currículo obligatorio y optativo, desde el primer nivel de enseñanza.
- Desarrolla proyectos de emprendimiento físico-deportivo, recreativo y al aire libre para sus estudiantes y miembros de la comunidad escolar.
- Genera instancias de conexión profunda con la corporalidad, el cuidado y respeto por el cuerpo.

- Organiza diversos encuentros, competencias internas y externas en el ámbito deportivo y recreativo.
- Promueve experiencias educativas al aire libre que desarrollen una serie de habilidades del proyecto educativo del colegio.
- Incentiva una alimentación sana para una vida saludable

4. Tecnologías

Existe una particular relación y vínculo entre las ciencias (acceso al conocimiento) y la tecnología, que Netland School busca recoger y hacerse responsable en la enseñanza de sus alumnos y en su propio aprendizaje. Las ciencias y la tecnología, configuran las sociedades y particularmente la sociedad del conocimiento, toda vez que proporcionan soluciones en la relación del hombre con la naturaleza y en la interacción entre los seres humanos.

En nuestro Colegio, procuramos que la enseñanza de los saberes disciplinarios, tanto en la didáctica como en el acceso a un conocimiento de punta y vanguardia, la tecnología sea una herramienta central del Aprender a hacer y del Aprender a Aprender. Es por esto que, tanto las ciencias exactas, naturales y sociales, junto a disciplinas como las artes visuales y musicales tienen una profunda relación con el sector de aprendizaje de Tecnología que actúa como enlace directo con todas y cada una de ellas. Esta relación marca el aprendizaje basado en proyectos que busca alcanzar el colegio para responder de mejor manera a los requerimientos de la excelencia académica: resultados. En este sentido entendemos las Tecnologías como sistemas inherentes de la sociedad del siglo XXI y de la educación que procuramos.

El acceso y uso de las tecnologías, también son un valor agregado fundamental en el desarrollo de nuestro colegio. Su importancia no necesariamente está dada por la utilización del material en sí, sino que en las competencias (capacidades, habilidades y destrezas) que desarrollan tanto el alumno como el profesor para acceder a un tipo de vida donde al Aprender a Ser y a Convivir, sea más pleno y satisfactorio: Excelencia Educativa. Al respecto, también concebimos la Tecnología como herramienta para formar un tipo de hombre y mujer.

Esta nueva alfabetización medial de los ciudadanos del mundo (nativos digitales), en nuestro colegio se expresa formando en las siguientes competencias, las que en términos curriculares se pueden y deben observar en la enseñanza (metodología) y aprendizaje (evaluación). Son, desde Pre Básica hasta finalizar la enseñanza media, las competencias de:

- **Juego:** La capacidad de experimentar con su entorno como una forma de solución de problemas, a través de actividades lúdicas.
- **Actuación:** La habilidad de adoptar diferentes identidades con el objeto de ejercitar la improvisación y el descubrimiento.
- **Simulación:** La habilidad de interpretar y construir modelos dinámicos de procesos que reproduzcan el mundo real.

- **Apropiación:** La habilidad de sopesar significativamente (con sentido ético) y mezclar el contenido de los medios.
- **Multitarea:** La habilidad de poder observar con detenimiento el entorno y poder enfocarse sobre los detalles más importantes del mismo.
- **Conocimiento distributivo:** La habilidad de interactuar significativamente con herramientas que desarrollan las capacidades mentales.
- **Inteligencia colectiva:** La habilidad de poder agrupar conocimiento y comparar notas con otros para el logro de una meta u objetivo común.
- **Juicio:** La habilidad de evaluar la credibilidad y confianza de las diferentes fuentes de información con sentido crítico.
- **Navegación:** La habilidad de seguir un flujo de historias e información a través de diversos medios.
- **Creación de redes:** La habilidad de buscar, sintetizar y distribuir la información.

Estas 10 competencias forman parte de los objetivos transversales del Proyecto Curricular y del Proyecto de Formación de Netland School.

IV. Pilares de Nuestro Proyecto Educativo

Las competencias fundamentales que a juicio de Netland School marcarán el devenir del siglo XXI y por ende una inserción exitosa, pertinente y transformadora de sus alumnos en una sociedad en permanente cambio, son principalmente de carácter genérico. Por este motivo estas competencias se constituyen en pilares fundamentales del Proyecto Educativo institucional.

Las llaves de acceso al siglo XXI que fueron definidas en el informe Delors, y que deben estar presentes durante toda la vida, apuntan a: ***Aprender a Conocer, Aprender a Hacer, Aprender a Vivir y Aprender a Ser.***

Estas cuatro competencias y pilares tienen una raíz común: el aprendizaje constante y permanente de las personas (profesores, alumnos, padres) y de la institución escolar. Sobre estos pilares se estructura el ideario o PEI de Netland School, impactando el Proyecto Curricular, el Manual de Convivencia y toda la formación de la comunidad.

Estos pilares, son a su vez requisitos para todos los integrantes de Netland School quienes, desde cualquier ámbito, están dispuestos a aprender de sí mismos, con los otros y los demás.

Estas competencias articulan un tipo de persona que aspiramos a formar: consciente de sí mismo, de su responsabilidad y sentido de la propia existencia (ser en el mundo), con las habilidades sociales que permitan tener una convivencia armónica con sus semejantes (el respeto como base de la convivencia), con una fuerte vinculación con la sociedad de la que forma parte, tanto para adecuarse a ella, como para transformarla (ser para los otros).

<p>Aprender a Conocer</p>	<p>También se le denomina Aprender <i>a Aprender</i>. En una sociedad del conocimiento donde este se duplica ya en pocos años y meses, esta capacidad se convierte en una estrategia funcional para vivir en el mundo de hoy y del mañana. Representa el desafío de combinar una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone además aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida. Son elementos centrales de este aprendizaje, el desarrollo de la capacidad de interpretar la realidad y el pensamiento crítico.</p>
<p>Aprender a Hacer</p>	<p>Se le define como la capacidad de una persona para hacer frente a gran número de situaciones y problemas y resolverlas en equipo, en el marco de distintas experiencias sociales o de trabajo. Tiene una connotación técnica (hacer cosas) y otra genérica (hacerlas con otros). Aprendemos para hacer cosas y nos preparamos para hacer una aportación a la sociedad, sin embargo, cada vez es más necesario adquirir competencias personales, para hacer con otros como trabajar en grupo, tomar decisiones, relacionarse, crear sinergias, etc. Tanto en los niveles técnicos como genéricos, importa el grado de creatividad que aportamos.</p>
<p>Aprender a Vivir</p>	<p>Es una competencia bisagra entre el aprender a conocer y aprender a hacer, con el aprender a ser. Es una capacidad que se manifiesta en la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencias –realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos –respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz. A través de esta capacidad, aprendemos a descubrir progresivamente al otro; a ver las diferencias con los otros, pero sobre todo las interdependencias y vínculos. Es el aprendizaje simple de que, dependemos los unos de los otros. Y para descubrir al otro, el primer trabajo es el de conocerse a sí mismo.</p>
<p>Aprender a Ser</p>	<p>Es el desarrollo total y máximo posible de cada persona, es la realización completa del ser humano, en toda la riqueza de su personalidad, la complejidad de sus formas de expresión y sus diferentes compromisos: como seres individuales, miembros de una familia y de una comunidad, ciudadanos y productores, inventores de nuevas técnicas y soñadores creativos. El objetivo de este aprender es que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, juicio y de responsabilidad personal.</p>

V. Nuestros Valores

El puente y conexión central entre la Misión y Visión, la expresión de aquello que se vive como práctica común y habitual al interior de la comunidad y desde la cual emerge la fuerza hacia el exterior, son los Valores del Colegio. Estos surgen principalmente de la declaración solemne y oficial que hacemos al presentar la Misión y Visión. Pero también se explican a partir del entorno en el que surge Netland School: La sociedad del Conocimiento, lo particular de nuestra oferta: la excelencia, sea académica o educativa; los énfasis de esta propuesta: emprendimiento, inglés, deportes y Tics.

VALORES NETLAND SCHOOL



1.- Excelencia

Capacidad para plantearse objetivos y metas de alta significancia y relevancia, para luego exigirse en su cumplimiento, colocando toda la voluntad, fuerzas, corazón en ello a través de una férrea disciplina que actúa como modeladora del carácter. Esta capacidad se alcanza no sólo cuando se cumple la meta propuesta, sino particularmente cuando se supera y luego de alcanzarla, la satisfacción del resultado impacta en el entorno. Al evaluar este objetivo, surgen en un ciclo de mejora continua, nuevas y más altas metas.

2.- Respeto

Capacidad de aceptar a un otro como un auténtico y legítimo otro en una doble condición: en su igualdad, dado que es otro con los mismos derechos y deberes; y en su diferencia, dado que, en su historia, estructura y valores, tiene miradas e interpretaciones distintas de la realidad, por lo que piensa y siente de manera diferente.

El valor del respeto se expresa en 3 niveles: respeto a si mismo (dignidad personal), respeto a los otros y respeto-cuidado al medio ambiente y entorno, todo esto en un ambiente multicultural y global.

3.- Solidaridad

Es aquella concepción de la vida en que se empatiza con la situación del otro y de los otros como si fuera un tema personal. Es la empatía con aquellos sectores de la sociedad (una o varias personas) donde las posibilidades de elegir están mermadas o limitadas. Se construye fortaleciendo los vínculos al interior de una comunidad cercana (la próxima) y se extiende a los entornos más amplios. Este valor es parte de la llamada *“ética de la convivencia”* y el escritor ruso F. Dostoievski lo expresa de una manera notable al señalar que *“todos preocupados de todos, yo el primero”*.

Mediante la práctica de este valor en el quehacer cotidiano, se aprende a agregar valor a otros (virtud de la justicia) y no a entregar cosas de valor (virtud de la caridad) en una experiencia que termina siendo comunitaria.

4.- Trabajo en Equipo

En un mundo global, planetario e hiper-vinculado, las personas se forjarán positivamente en la medida en que logren formar redes y conexiones de amistad, vínculos y trabajo con otros. La práctica de esta capacidad y/o valor se juega en la escucha de las inquietudes de los otros, en las modalidades propias del habla para llegar finalmente a los compromisos con otros. Este valor está fuertemente vinculado con el aprendizaje: se aprende a hacer con otros y se aprende a convivir con otros.

En un mundo hipervinculado, el compartir es una condición básica de sobrevivencia. Se trabaja en equipo a través del lenguaje, mediante la coordinación de acciones para construir mundos que de manera individual son impensables o muy difíciles de concretar.

5.- Liderazgo

Es aquella capacidad de transformación de sí mismo, de los otros y de la realidad que se desea alterar, modificar y mejorar, mediante una actitud decidida y creadora. Es el sueño de pensar el futuro y convertirlo en realidad, movilizándolo a otros para ello.

Se manifiesta, ofreciendo a los otros, al entorno, caminos, ideas, proyectos, empresas o productos nuevos para generar cambios importantes.

Desarrollar y cultivar el liderazgo como valor, es asumir un rol protagónico en la vida, el trabajo y los estudios, transformándolo en un poder “para” transformarse a sí mismo, los otros y el entorno. Desde una mirada ontológica el liderazgo estaría fuertemente vinculado con lo que se denomina “espacio para la transformación “y que es la conexión con el propio cuerpo y sus emociones, conexión con el lenguaje o el poder transformador de la palabra y finalmente una conexión con la historia, es decir una forma particular de interpretar la realidad, hacerse cargo de ella y asumir un proceso de cambio y transformación.

6.- Responsabilidad

Toda acción, toda manifestación personal genera consecuencias. La responsabilidad es entonces, la capacidad de hacerse cargo del impacto y los efectos que producen las decisiones, acciones o declaraciones que se realizan dentro de un concierto social. Esta responsabilidad comienza en las etapas previas con un claro discernimiento, se mantiene en la lucidez de las acciones en desarrollo y finaliza una vez conocidos los resultados de las mismas. Es el compromiso con lo que libre y de manera autónoma se ha realizado.

7.- Resiliencia

Es la capacidad que posee una persona frente a las adversidades, para mantenerse en pie, soportar el embate con una alta dosis de perseverancia, tenacidad, actitud positiva y que avanza en contra de la corriente y hasta superar la situación adversa y salir fortalecido. Es una respuesta global en la que se ponen en juego los mecanismos de protección, entendiendo por estos no la valencia contraria a los factores de riesgo, sino aquella dinámica que permite a la persona salir recuperado de los momentos difíciles, accede a una vida significativa y productiva.

8.- Visión

Es la capacidad y claridad de saber a dónde se quiere ir y conseguirlo. Es la conciencia de que se tiene la oportunidad de elegir, de saber lo que se quiere y de actuar para obtener tal fin. Es la orientación para no perder el paso por el camino y alcanzar el logro final. Es la anticipación del futuro, construyéndolo en el presente como resultado de las propias acciones. En la medida que se tiene claridad respecto a lo que se quiere, se puede construir un Proyecto de vida y este tener sentido.

9.- Pasión

Entendida como la infusión de energía y motivación que puede ayudarnos a comenzar un proyecto, plasmar una idea, liderar un trabajo y/o a re-alinearnos cuando hemos perdido el rumbo. Una persona apasionada con lo que hace no es solo la más satisfecha, sino la que contagia al resto con su entusiasmo, transformando su alrededor en círculo virtuoso. La pasión se convierte en una fuerza que envuelve, irradia y contagia a otros.

10.- Innovación

Es la capacidad para idear soluciones nuevas y diferentes dirigidas a resolver problemas o situaciones que se presentan en la propia vida, el estudio, el trabajo, procurando agregar valor al grupo en el que se actúa.

11.- Vida Sana

Cultivar una vida sana es tener conciencia que el cuerpo requiere cuidados y preocupación, porque en él habitamos y desde él nos encontramos con el otro. La vida sana exige mantener una dieta alimenticia balanceada y cultivar disciplinas deportivas, recreativas y de acondicionamiento físico. En Netland School entendemos la vida sana como la forma en que cada uno decide vivir, o las opciones que se deciden tomar y que generarán consecuencias en el cuerpo. Es la hora de levantarnos, la hora en que descansamos, el tipo de alimentos que consumimos, la clase de actividad física que practicamos, la forma de relacionarnos con los demás y la actitud que asumimos frente a los problemas. Todo esto hace que tengamos o no una vida sana.

VI. Nuestra Metodología

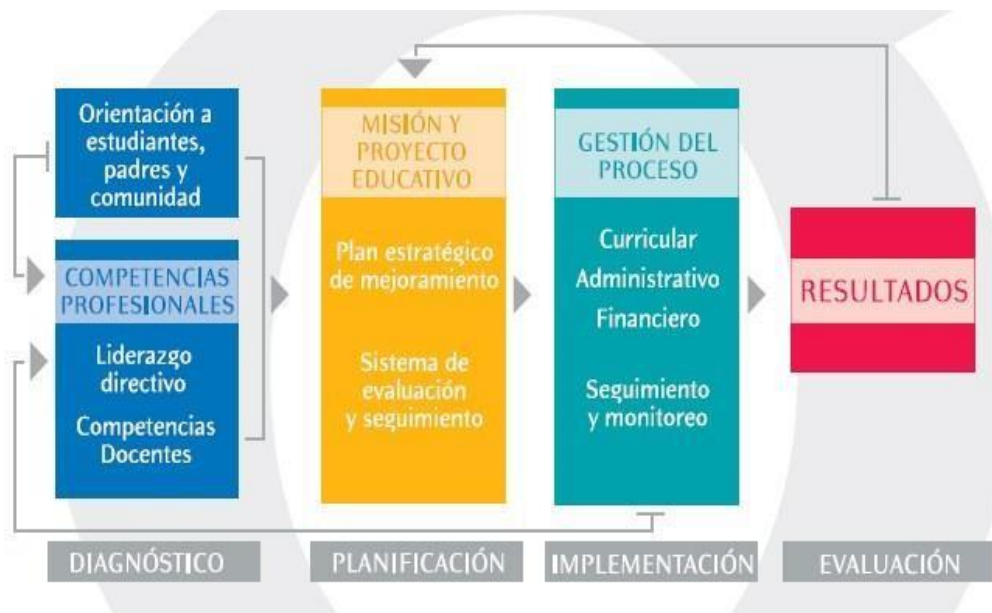
Para alcanzar los propósitos señalados en la Misión-Visión, Netland School, cuenta con una metodología de trabajo que se da en las siguientes áreas o campos:

- | | | |
|----------------------|----------|--|
| 1. Gestión | : | Modelo de Calidad de la Gestión Escolar |
| 2. Aula | : | Aprendizaje Basado en Proyectos |
| 3. Innovación | : | Prácticas Compartidas |
| 4. Personas | : | Gestión por Competencias Profesionales |

1. En el Área de la Gestión Escolar, el Modelo de Calidad

El Holding Educacional Magister ha adoptado el Modelo de Gestión de Calidad de Fundación Chile es una sistematización de los componentes claves que una institución escolar debe considerar en sus procesos para obtener resultados de calidad., los que están debidamente contextualizados a nuestra realidad y al ámbito de las organizaciones escolares.

El modelo explicita las diversas etapas implicadas en la instalación, implementación y desarrollo de sistemas de gestión de calidad. Las seis áreas del Modelo están asociadas dinámicamente a las etapas de la secuencia del mejoramiento - Diagnóstico, Planificación, Implementación y Evaluación. - lo cual refuerza el carácter procesal del mismo.



En Netland School, aspiramos a re-pensar permanentemente nuestro PEI en función de la orientación a los alumnos, padres y comunidad. Para hacerlo entendemos que tanto el liderazgo del equipo directivo, como las competencias del equipo docente debe estar impregnados de los 4 énfasis: emprendimiento, inglés, Deporte y Tics.

Contamos con un Plan Estratégico a varios años plazo el que se va implementando y evaluando año a año, con claras metas de logro académico y educativo.

En la planificación y gestión de nuestros procesos asignamos una importancia fundamental a los procesos curriculares, de formación y de lo cotidiano (Manual de Convivencia Escolar).

Finalmente, asumimos que los resultados son los que mandan y, en consecuencia, estos resultados (en todo orden de cosas) son monitoreados de manera permanente, a través de evaluaciones periódicas y en todos los niveles.

2. En el Área de Aula, el Aprendizaje Basado en Proyectos.

Mantener a los estudiantes comprometidos y motivados constituye un reto muy grande aún para los docentes más experimentados. Aunque es bastante difícil dar una receta que sirva para todos, la investigación evidencia que existen prácticas que estimulan una mayor participación de los estudiantes. Estas prácticas implican dejar de lado la enseñanza mecánica y memorística para enfocarse en un trabajo más retador y complejo; utilizar un enfoque interdisciplinario en lugar de uno por área o asignatura y estimular el trabajo cooperativo (Anderman & Midgley, 1998; Lumsden,

1994). **El aprendizaje por proyectos incorpora estos principios.** Al hacerlo, Netland School convierte al aprendizaje y al proceso de enseñanza, en una dinámica variada, en constante reflexión.

Los principales beneficios del aprendizaje basado en proyectos incluyen:

- **Preparar a los estudiantes para el mundo universitario y profesional, particularmente para concretar los propios emprendimientos.** Los alumnos se exponen a una gran variedad de experiencias – problema, donde deben poner en juego, habilidades y valores tales como colaboración, planeación de proyectos, toma de decisiones y manejo del tiempo
- **Aumentar la motivación.** Los profesores con frecuencia registran aumento en la asistencia al colegio, mayor participación en clase y mejor disposición para realizar las tareas.
- **Hacer la conexión entre el aprendizaje en el colegio y la realidad.** Los alumnos retienen mayor cantidad de conocimiento y habilidades cuando están comprometidos con proyectos estimulantes. Mediante los proyectos, los alumnos hacen uso de habilidades mentales de orden superior en lugar de memorizar datos en contextos aislados sin conexión con cuándo y dónde se pueden utilizar en el mundo real
- **Ofrecer oportunidades de colaboración para construir conocimiento.** El aprendizaje colaborativo permite a los alumnos compartir ideas entre ellos o servir de caja de resonancia a las ideas de otros, expresar sus propias opiniones y negociar soluciones, habilidades todas, necesarias en los futuros puestos de trabajo.
- **Aumentar las habilidades sociales y de comunicación.**
- **Acrecentar las habilidades para la solución de problemas.**
- **Permitir a los estudiantes tanto hacer como ver las conexiones existentes entre diferentes disciplinas.**
- **Ofrecer oportunidades para realizar contribuciones en la escuela o en la comunidad.**
- **Aumentar la autoestima.** Los alumnos se enorgullecen de lograr algo que tenga valor fuera del aula de clase.
- **Permitir que los estudiantes hagan uso de sus fortalezas individuales de aprendizaje y de sus diferentes enfoques hacia este.**
- **Posibilitar una forma práctica, del mundo real, para aprender a usar la Tecnología.**

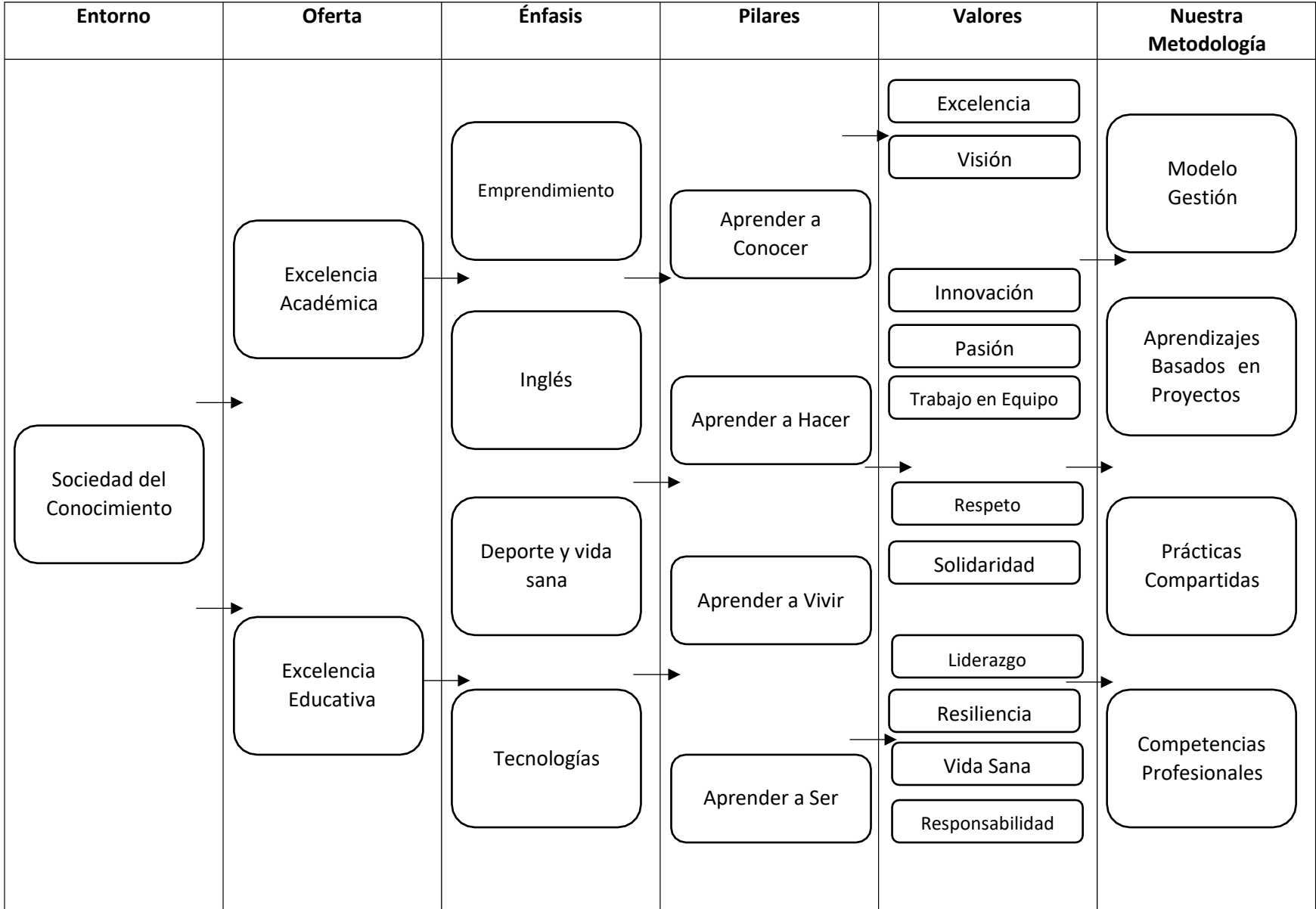
3. En el área de la Innovación: Prácticas Compartidas.

Si algo caracteriza el tipo de sociedad que nos ha tocado vivir es, sin duda, su carácter cambiante y la incertidumbre que ello genera. Instalados en un contexto de cambio permanente, Netland School nace a la vida en una sociedad que se enfrenta a demandas indeterminadas y a veces contradictorias, por lo que debe ser capaz de aprender e innovar de manera constante. Más que obstinarse, contra viento y marea, en permanecer anclados en el puerto de los esquemas y las prácticas educativas conocidas, nuestro colegio asume su responsabilidad de innovar de manera permanente. Para hacerlo adopta el modelo de Prácticas compartidas, es decir, la búsqueda constante de resultados, métodos y experiencias que realizan otros a lo largo del país o en el extranjero.

Mediante esta metodología, los docentes, alumnos y apoderados se van nutriendo de experiencias desarrolladas por otros, adoptando y adaptando dichas prácticas con el propósito de instalar el mejoramiento continuo como una filosofía de vida:

- *Netland School promueve el conocimiento de experiencias educativas desarrolladas por los países con los mejores resultados de la OCDE.*
- *Netland School promueve el vínculo y el establecimiento de convenios con diversas instituciones de educación superior, centros de investigación, empresas y organismos que tengan como sus áreas de trabajo, los énfasis propios del PEI del colegio: Emprendimiento, inglés, Deporte y Tecnologías.*
- *Netland School promueve el conocimiento de aquellos colegios que alcanzan importantes resultados a nivel nacional en resultados SIMCE y PSU.*

MISION NETLAND SCHOOL



Visión

“Aprender para Emprender, creando un mundo nuevo”

VII. Un Espacio Educativo para la Transformación

Solo un colegio que cuenta con los mejores estándares educativos puede hacerse cargo proactivamente tanto de lo que está ocurriendo a su alrededor como de la proyección que su acción genera en el mundo circundante. Nuestro colegio (profesores, alumnos, apoderados) entienden y asumen con entusiasmo que tienen una responsabilidad para con otros. Esto exige por tanto un profundo compromiso con el propio aprendizaje y el aprendizaje de los otros. Al hacerlo (valores de solidaridad y trabajo en equipo) se comienza una ardua tarea de transformación del mundo.

La tarea de Netland School no es sólo asimilar el presente, para generar una adaptación, sino que es enseñar-aprender a interpretar la realidad, con el propósito explícito, de generar acciones transformadoras y promover una nueva lectura crítica de dicha realidad desde una mirada ontológica. La mirada ontológica nos enseña que somos precisamente seres que construyen mundos, seres abiertos a posibilidades.

Una idea prioritaria, al respecto es, pues, educar para la acción, para el cultivo de nuevas habilidades, para el diseño articulado y progresivo de los nuevos mapas que exigen los tiempos nuevos. De lo contrario, todo quedaría reducido a una simple propuesta intelectual. Para hacerlo promovemos dos significativos modelos de interpretación y actuación:

- **Ver – Juzgar – Actuar:** Modelo generado desde la Doctrina Social de la Iglesia, que pretende saber leer los signos de los tiempos en aquello cotidiano que nos acontece y afecta. Una vez observada y estudiada esta realidad, interpretarla y juzgarla a la luz de las acciones que se busca implementar. Finalmente, la Acción, entendida como la sinergia de personas que con objetivos comunes generan un aporte a su entorno.
- **OSAR:** Señala que lo más importante en la vida son los resultados y que estos nos remiten a las acciones que generamos para obtener dichos resultados. Ahora bien, si los resultados nos satisfacen, continuamos ejecutando las mismas acciones. Si no nos satisfacen tenemos que mirar no sólo las acciones que generaron esos resultados, sino al Observador (cada persona) que está mirando la realidad (interpretación). Todo lo anterior dentro de un sistema que afecta y condiciona nuestro actuar, pero que a su vez puede ser modificado si se coordinan acciones con otras personas.

Estos modelos son ampliamente trabajados y explicados en el Proyecto de Formación, que busca entregar lineamientos para alcanzar la Excelencia Educativa de Netland School. Declaramos que el espacio educativo de nuestro Colegio deja un lugar central a la introducción progresiva y cuidadosa de tres dimensiones vitales:

Primero: cultivar en los jóvenes y niños, una habilidad para habitar el lenguaje y reconocerlo como coordinación de acciones que traen mundos a la mano. Esta maestría es el fundamento de toda acción eficaz, innovadora y emprendedora.

Segundo: cultivar en los jóvenes y niños, una sensibilidad histórica para distinguir en la vida social del presente las anomalías que abren posibilidades, las ocasiones que permiten introducir una inflexión en la tradición en que vivimos. Esta maestría es básica para desarrollar capacidad de incorporar novedades y aunar las diversidades.

Tercero: Cultivar en los jóvenes una capacidad corporal de estar presentes y conscientes de lo que constituye la propia identidad, con hábitos de pensamiento y emociones. Esta maestría es esencial para mantener un bienestar presente que fortalezca nuestra autenticidad pública y privada.

En síntesis, el PEI de Netland School, en cuanto espacios para la transformación, requiere personas: conectadas con el lenguaje, sensibles históricamente y con capacidades para intervenir su entorno.

VIII. Netland: Un proyecto de Ser Social

Nuestra oferta educativa, por tanto, apunta a alcanzar una manera de ser en el espacio social humano que habita nuestra región, país y mundo: personas emprendedoras, ciudadanos comprometidos con su entorno a través del cultivo de virtudes democráticas y finalmente personas en extremo respetuosas y solidarias con la suerte de los otros y del entorno.

Consideramos que en pleno siglo XXI, las personas dignifican su condición en la medida que asumen riesgos; y se abren a nuevas posibilidades, detectando para ello las anomalías de su entorno. Esto es para Netland School la clave del emprendimiento.

En Netland School deseamos formar ciudadanos democráticos que se hacen cargo de la diversidad y de las condiciones de habla para que los espacios de convivencia y acuerdos efectivamente ocurran.

Queremos formar Hombres y mujeres solidarios, capaces de ponerse en el lugar del otro, donde la sensibilidad y la preocupación por los demás deja de ser un sentimiento meramente asistencial para encontrar sus raíces, en una verdadera ocupación por la situación del otro.

En nuestro colegio no entendemos las prácticas de transformación como una disciplina de conocimientos ni como la base de un ajuste tecnocrático de la educación para el futuro. **Es una matriz de estilos nuevos en los cuales lo educacional aparece a todo nivel, y cuyas bases reúnen simultáneamente elementos de la filosofía, de las ciencias y de la historia.**

Es clave darse cuenta que no hablamos aquí de saberes tradicionales sino de cultivar un estilo. El estilo dice relación con traspasar una manera de ser, abierta y modificable a lo largo de la vida y en varios contextos que superan el ámbito habitual de las competencias disciplinarias.

Compartir un estilo permite reconocerse en la diferencia y crear resonancias para enfrentar la complejidad de lo social "yo quiero ser responsable, aunque no pueda estar en todas partes". Genera, por cierto, adhesión al proyecto en su conjunto.

En Netland School estamos tras la búsqueda de los medios concretos para aprender a construir un espacio social de resonancia y generosidad, donde sea posible redescubrir una vida más plena y satisfactoria.

VISION NETLAND SCHOOL

Valores	Espacio para la Transformación	Fin último
Excelencia	Cuerpo	
Visión		
Innovación	Lenguaje	
Pasión		
Trabajo en Equipo		
Respeto	Historia	
Solidaridad		
Liderazgo		
Resiliencia		
Vida Sana		
Responsabilidad		